

# **XXII JORNADA DE PSICOLOGÍA “CALIDAD DE VIDA Y EDUCACIÓN”.**

**9 de diciembre de 2010**

**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.  
Campus de Huesca. Universidad de Zaragoza**

## **Introducción**

El interés por el concepto de calidad de vida y su aplicación ha recibido una atención extraordinaria en el mundo de la salud y de los servicios sociales en las dos últimas décadas. Sin embargo, su aplicación en contextos educativos sólo ha sido propuesta en los últimos años. El concepto calidad de vida (CDV) ha sido algo marginal y de baja prioridad en el sistema educativo durante muchos años.

A pesar del escaso uso del concepto de calidad de vida en la escuela, los cambios acaecidos en la forma de entender la educación en todo el mundo, particularmente en lo que atañe a los alumnos con necesidades especiales, han ido en una línea paralela a la seguida por aquellos que promueven la calidad de vida. Por otro lado, la evolución de los conceptos que han guiado la planificación, gestión y evaluación de los servicios educativos han seguido una dirección similar. Así, desde los años setenta del pasado siglo la educación de los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales, se cuestiona tanto en sus procedimientos como en las respuestas habituales para ir progresivamente proponiendo nuevos modelos de educación orientados a la calidad de vida.

Entre los años setenta y noventa del siglo pasado se difunde a nivel mundial una filosofía favorecedora de la diversidad en la escuela que reclama el fin de la segregación y el desarrollo de políticas de normalización e integración. La educación multicultural y la inclusión pueden verse como el resultado de los cambios progresivos en los paradigmas de atención a los alumnos con necesidades especiales. Utilizar el concepto de calidad de vida en las escuelas nos permite avanzar en la «educación integral» de la persona, haciendo operativa la frecuente formulación teórica de este concepto.

Además, puede ser de gran utilidad como referencia base y guía conceptual de muchas transformaciones y cambios que la escuela necesita acometer para atender las necesidades y deseos de los alumnos. Y puede contribuir a la mejora de la planificación educativa, al desarrollo de modelos específicos de evaluación de programas centrados en la persona, y al incremento de la participación de los usuarios o clientes de la educación en todos los procesos y decisiones que les afectan. Otras razones esgrimidas para justificar el actual interés por el concepto son la necesidad de evaluar los efectos de la integración en áreas no académicas, la preocupación por la satisfacción del alumno, y la importancia que tienen sus percepciones sobre el clima del aula y la calidad de vida escolar. Todas estas razones nos han llevado a plantear este tema en la jornada del presente año.

## **Objetivos:**

- a) Analizar los factores que facilitan la calidad de vida en la escuela.
- b) Señalar las dimensiones e indicadores de calidad de vida.
- c) Debatir sobre la situación actual de la educación inclusiva y la necesidad que tienen las escuelas de centrarse en las diversas dimensiones de la vida del alumno.
- d) Revisar la investigación existente sobre esta temática.

## **PROGRAMA. 9 de diciembre de 2010**

- *9 horas*  
Presentación e inauguración de la jornada.  
José Domingo Dueñas. Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carlos Gómez. Director del Departamento de Psicología y Sociología  
Julia Lera. Directora del Centro Cultural Ibercaja Huesca  
Miguel Puyuelo. Profesor Titular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
- *9,30 horas*  
Conferencia: Calidad de Vida en el contexto escolar  
Impartida por María Gómez Vela. Universidad de Salamanca
- *10,30 horas*  
Descanso
- *11 horas*  
Talleres
- *12,30 horas*  
Puesta en común y debate sobre el trabajo realizado en los talleres
- *17,30 horas*  
Mesa Redonda: Experiencias prácticas relacionadas con la CDV de los alumnos
  - Ana Pueyo. Directora del CEIP La Laguna (Sariñena). Plan de convivencia en el centro escolar.
  - Eva Félix. Profesora del IES Pirámide. Lectura compartida y colaborativa de alumnos, padres y profesores.
  - Carlos Salavera. Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza. Trabajo con familias de alumnos con trastornos del comportamiento.

- Pedro Rubio. Unidad de Programas del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte. Medidas educativas para fomentar la CDV de los alumnos.
- Natividad Murillo. Orientadora del IES Lucas Mallada. Evaluación de la CDV en alumnado de secundaria
  
- *19 horas*  
Conferencia: Calidad de vida y autodeterminación de los alumnos. Papel de los padres.  
Impartida por María Gómez Vela. Universidad de Salamanca
  
- *20 horas*  
Lectura de conclusiones de los talleres
  
- *20,15 horas*  
Clausura de la jornada

**Lugar:**

Actividades de la mañana: Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. C/ Valentín Carderera

Actividades de la tarde: Palacio de Villahermosa. Centro Cultural Ibercaja.  
C./ Duquesa Villahermosa, 1

**Organizan:**

- Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza.
- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca de la Universidad de Zaragoza.
- Centro Cultural Ibercaja de Huesca